

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ АВРААМИЧЕСКИХ РЕЛИГИЙ - ТАНАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Священные тексты авраамических религий: Танах
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Н.М. Киреева, к.и.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 27.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, способного использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знание о содержании, композиции, авторстве книг Еврейской Библии, а также знание об истории еврейской библейской экзегезы.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть основные тексты Еврейской Библии с точки зрения проблемы авторства, содержания, языка и композиции;
2. поместить тексты Еврейской Библии в общий контекст литературы Древнего Ближнего востока;
3. выделить основные жанровые особенности Еврейской Библии;
4. рассмотреть историю еврейской библейской экзегезы с древнейшего периода до Нового времени;
5. выяснить специфику еврейской средневековой интерпретации Священного Писания, познакомиться с различными комментаторскими традициями и школами;
6. освоить техники чтения и анализа базовых комментариев на иврите и в переводах;
7. сопоставить традиции еврейской экзегезы с интерпретацией священных текстов в других религиях

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - основные особенности экзегетических подходов к Священному писанию у иудеев и христиан Уметь: - определять особенности интерпретации текстов и их связь с конфессиональной принадлежностью автора Владеть: - представлением о многообразии и жанровом своеобразии текстов Танаха контекст Владеть: - различными подходами к анализу религиозных текстов
ОПК – 1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и	ОПК – 1. 1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и	Знать: - современные методы герменевтики Уметь:

<p>профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>профессиональной аргументации в области религиоведения; ОПК – 1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений; ОПК – 1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p>	<p>- применять методы анализа священного текста при работе с источником Владеть: - навыками светского обсуждения священных текстов.</p>
<p>ОПК – 2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК – 2.2 уметь использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии;</p>	<p>Знать: - основные подходы к анализу священных текстов с позиций философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Уметь: - применять методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии для анализа священных текстов</p>
<p>ОПК – 3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей) ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин ОПК 3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p>Знать: - основные современные направления в библеистике; - анализировать и изучать источники самостоятельно Уметь: - анализировать и изучать источники - ориентироваться в современных научных публикациях по библеистике Владеть: - способностями к анализу священных текстов и их интерпретацией с учетом культурно-исторического контекста; - способностями к самостоятельному анализу священных текстов и их интерпретацией с учетом культурно-исторического</p>

		контекста; - навыками работы с программой BibleWorks.
ОПК – 4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру ОПК 4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Знать: - информационную и библиографическую культуру в сфере библеистики. Уметь: - решать стандартные задачи в области текстологии Танаха. Владеть: - Основными терминами, принятыми в текстологии и филологии Танаха.
ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК 1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Знать: - методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации; - перечень основных событий еврейской истории, о которых повествует Танах; - основные религиоведческие издания и WEB-порталы, связанные с проблемами библеистики. Уметь: - отслеживать информационные поводы в области библеистики и библейской критики. Владеть: - навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с появлением переводов и комментариев к текстам Танаха; - вокабулярием для анализа текстов Танах с позиций религиоведения; - способностью помещать данные из источника в

		культурно-исторический контекст.
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	<p>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию</p> <p>ПК 3-2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p> <p>ПК 3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> <p>ПК 3.4. обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, связанной с историей и текстологией Танаха; - правила оформления библейских цитат и сокращения библейских книг; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию; - выделять черты типологического свойства в текстах Танаха и проводить сравнительный анализ текстов; <p>Владеть: навыками верификации основной и дополнительной информации в сфере библеистики и библейской критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о влиянии теологии Танаха на историю иудаизма и еврейскую культуру.
ПК – 5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК – 5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные особенности преподавания истории религии в школе и высшей школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления планов занятий, содержащих информацию о священных текстах иудаизма.

ПК 13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК 13.1 искать и оценивать информационные поводы ПК 13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Знать: - основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере истории, текстологии Танаха; Уметь: - осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Владеть: - навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области библеистики.
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки Религиоведение 47.03.03 по профилю, профиль: История религий.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религий (Иудаизм).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Священные тексты авраамических религий: Новый завет; Священные тексты авраамических религий: Коран; Иудаизм эпохи Второго храма: основные тексты, традиции и топосы; Ранняя иудейская мистика (I-V вв. н.э.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

**Структура дисциплины для очной формы обучения
студентов набора 2020/2021уч.г. 1 курса**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается на 1 курсе, 2 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение в Танах и библеистику	2	4	8				15	Подготовка и работа на семинарских занятиях
2.	Пятикнижие (Тора)	2	6	8				15	Подготовка и работа на семинарских занятиях
3.	Пророки (Невиим)	2	4	8				15	Подготовка и работа на семинарских занятиях
4.	Писания (Кетувим)	2	6	2				18	Подготовка и работа на семинарских занятиях
5.	Основные подходы к еврейской библейской экзегезе.	2	4	6				15	Подготовка и работа на семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация. Экзамен.	2					18		Итоговая контрольная работа
	Итого:		24	32			18	78	

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Раздел 1. Введение в Танах и библеистику</i>	
Тема 1. Основная терминология	Танах как термин в контексте иудаизма и за его пределами. Библия и значение термина. Связь между священным текстом и конфессиональной принадлежностью источника. Значение

	<p>терминов «Ветхий Завет» / «Первый Завет» / «Ранний Завет». Разделы Танаха.</p> <p>Основные современные переводы Библии на русский язык и их особенности.</p>
<p>Тема 2. Складывание канона Танаха</p>	<p>Понятие канона и значение термина «канонический». Значение терминов «канонизация» и «кодификация». Еврейский и христианский библейские каноны.</p> <p>Текст как отражение исторического контекста.</p> <p>Оформление канона Танаха и его периодизация.</p> <p>Оформление и кодификация Торы. Оформление и кодификация Невиим. Оформление и кодификация Кетувим. Деятельность масоретов и ее значение для финальной кодификации Танаха.</p> <p>Деление Танаха на части: недельные главы. Различные варианты деления текста – от семилетнего цикла чтения до годового. Деление Библии на главы и стихи. Еврейская реакция и границы использования данного разделения.</p> <p>Первое упоминание о трехчастном каноне – переводчик Бен Сиры и его контекст.</p>
<p>Тема 3. Танах как священный текст: границы функционирования</p>	<p>Использование Танаха в еврейской литургии.</p> <p>Текст как цикл. Мегилот и их связь с календарем еврейских праздников. Второзаконие и книга пророка Иеремии: их роль в формировании концепции текста – пророчества.</p> <p>Текст как защита. Тефелин и мезуза: роль текста в пространстве и ритуале.</p> <p>Псалмы как апотропей. Книги – амулеты в еврейской традиции.</p> <p>Свиток Торы как священный объект.</p> <p>Антропоморфизация свитка: одежда для свитка, корона для Торы, танцы с Торой, образ выноса Торы. Свиток Торы в еврейской народной медицине. Ш. Сабар: анализ германских средневековых гравюр. Й. Котик: местечко и традиции защиты пространства.</p> <p>Славянская традиция: приказания и обращения к еврейскому религиозному авторитету (от цадииков к почитанию захоронений).</p>
<p>Тема 4. Историко-культурный контекст Танаха</p>	<p>Эпоха создания текстов: культура писцов и их роль в создании текстов. Связь между государственностью и появлением текстов.</p> <p>Проблема единого царства и появления аппарата делопроизводителей в Древнем Израиле.</p> <p>Археология: печати, первые письменные памятники, камень из Тель-Дана.</p> <p>Эпоха, о которой рассказывают тексты. Древние находки на территории Израиля: погребальный культ и культ плодородия. Библейская критика ритуалов, восходящая к ранним религиозным</p>

	<p>практикам на территории Плодородного полумесяца. Междуречье в эпоху патриархов. Теории еврейского этногенеза. Миграции в конце Старовавилонского периода. Восстание во время правления Самсуилуна. Миграции амореев-сутиев.</p> <p>Евреи в Египте. Гиксосская гипотеза. Манефон и его юдофобская гипотеза о еврейском доминировании. Иосиф Флавий и Евсевий Кесарийский как основоположники идентификации евреев с гиксосами. Критика концепции в современных исследованиях.</p> <p>Исход из Египта и археологические находки. Культура Ханаана на рубеже MB и Iron I. Еврейское завоевание Ханаана: библейские источники и археологические данные.</p> <p>Первые еврейские цари: внешние источники о царях, находки из Шаараима. Археологические доказательства существования Единого царства. Подходы в исторической науке к существованию эпохи Единого царства.</p> <p>Эпоха разделенных царств: библейские источники и археологические находки.</p> <p>Иудея с 722 по 591 гг. до н.э.: основные религиозно-культурные тенденции.</p> <p>Монотеистические реформы Езекии и Иосии. Особенности библейского нарратива о царях на примере спасения Иерусалима при Езекии (Исайя и 2 Царей).</p> <p>Падение Южного царства и отражение событий в библейском тексте. Эпоха плена и ее значение для культуры иудаизма.</p> <p>Иудаизм периода Второго храма: время кодификации текстов. Гражданско-храмовая община и роль Торы в новой историко-культурной реальности. Эзра – человек нового времени.</p> <p>Завершение библейской истории: реформы Эзры и Нехамии.</p>
Тема 5. Введение в библеистику	<p>Краткая история библейской критики. Еврейский классический подход к проблеме авторства книг Танаха (ВТ Бава Батра, 14б-15а).</p> <p>Основные положения гипотезы 4 источников.</p> <p>Терминология: Яхвист (J), Элохист (E), Жреческий источник (P), Девтерономист (D).</p> <p>Концепция редакторских правок. Эмпирические возможности теории 4 источников: Г.фон Рад, М. Вайнфельд. Критика теории: Н. Лофинк, Томас Пол, Альбер де Пюри, С. Тищенко.</p> <p>Анализ некоторых библейских историй в контексте теории 4 источников: Р. Фридман (сюжеты: Сотворение мира, Потоп, Грех</p>

	<p>Золотого тельца и грех у вод Меривы, Бесчестие Дины).</p> <p>Отношение к библейской критике в еврейской религиозной традиции: кейс Дж. Кугела.</p>
Тема 6. Древние переводы Библии и их значение для библеистики	<p>Неем 8 – перевод как объяснение. Первые Таргумы. Греческие переводы Библии: LXX, Симах, Феодатион. Гексаплы Оригена.</p> <p>Греческая Тора как часть нового иудаизма.</p> <p>Отношение к переводам в текстах эпохи Второго храма и в раввинистической литературе.</p> <p>Таргумы. Vulgata. Vetus Latina. Пешитта.</p>
Тема 7. Основные экзегетические подходы в еврейской средневековой традиции.	<p>От раввинистических принципов толкования Торы и принципов Мидот к средневековым комментариям.</p> <p>Понятие Микраот Гдолот и издания раввинской Библии. Значение Микраот Гдолот для еврейской культуры и в рамках средневековой иудео-христианской полемики.</p> <p>Раши: особенности экзегетического метода. Ибн Эзра: особенности экзегетического метода.</p> <p>Рамбан: особенности экзегетического метода.</p> <p>Сфорно: особенности экзегетического метода.</p> <p>Значение Микраот Гдолот для современной еврейской экзегезы.</p>
<i>Раздел 2. Пятикнижие (Тора)</i>	
Тема 1. Книга Бытия (Берейшит)	<p>Сотворение мира: два творения. Адам и Ева в райском саду – концепция Золотого века и признаки идеального мира. Грехопадение: различные трактовки события. Еврейский и христианский подход. Структурный подход к анализу первых глав книги Бытия: запрет – нарушение – наказание. Потоп и Вавилонское столпотворение: этиологические сюжеты в Библии. Анализ фольклорных историй о потопе. История патриархов: Авраам, Исаак и Иаков. Мотив «жена-сестра» в книге Бытия. Концепция героя в книге Бытия. История Иосифа и разнообразие традиций об Иосифе: от книги Бытия до Корана.</p>
Тема 2. Книга Исход (Шмот)	<p>Нарративная и законодательная части книги.</p> <p>Нарративная часть: анализ истории Моисея. Моисей как герой, царь и пророк. Моисей как лидер: иерофания. Моисей и фараон: значение концепции «ожесточения сердца». Исход как благовествование. Исход как лейтмотив Библии. Значение Синайского откровения и описание иерофании.</p> <p>Поклонение Золотому тельцу. «Вот Боги твои» и реформа Иеровоама. Роль Аарона в Исх 32. История о Золотом тельце как нарратив Е. Законодательная часть. Три декалога: Исх 20 (Е,</p>

	<p>доработан Р), Исх 34 (J), Втор 5 (D).</p> <p>Декалог как договор. Сравнение с договорными системами древнего Ближнего Востока.</p> <p>Сопоставление законодательной части Пятикнижия с другими законодательными системами древнего Ближнего Востока. Lex talionis в Торе. Гуманизация законов. Появление принципа личной ответственности за преступление. Разграничение преслуплений против имущества и преступлений против ближнего. Lex talionis в раннем иудаизме и «золотое правило» иудаизма.</p> <p>Правила строительства скинии: материалы и представление о сакральном. Скиния как место собраний, скиния как место откровения, скиния как центр культа. Теория Р. Фридмана о скинии в храме. Проблема реального существования скинии. Скиния и другие переносные святилища древнего Ближнего Востока.</p> <p>Описание посвящения Аарона и его сыновей в контексте теории А. ванн Геннепа о лиминальном состоянии. Инициации в древнем мире. Комплекс ритуалов в скинии и одежда священника. Концепция М. Харана.</p>
Тема 3. Книга Левит (Ваикра)	<p>Особенности источника Р и значение книги Левит для иудаизма. Дискуссии о датировке книги. Р и Н – два блока законов книги Левит. Основные жертвоприношения в книге Левит. Отношения к жертвоприношению в современном религиоведении, антропологии и социологии. Жертвоприношение как механизм снятия социального напряжения. Теория жертвоприношения Р. Жирара. Понятие жертвенного кризиса. Три основных вида библейских жертвоприношений.</p> <p>Книга Левит как основа для реконструкций библейской ментальности. Основные понятия: чистое/нечистое; священное/профанное. Левит 10:10. Отношение к чистоте и нечистоте в книге Левит на примере законов Лев 11 и их экзегезы. Послание Псевдоаристея, Филон Александрийский, Рамбам. Современная антропологическая наука о понятии нечистоты в древнем мире и ранних формах религии. Анализ М. Дуглас. Подход Дж. Мильгрома. Анализ Дж. Мильгромом Лев 16. Представление об искуплении и очищении святилища. Теория «портрета Дориана Грея». Дж. Мильгром о воздействии грешника на святилище.</p> <p>«Кодекс святости» (Лев 17 – 26). Законы поведения в обществе. «Святы будьте»: требование святости как основа библейской</p>

	<p>законодательной системы. Моральный императив как фактор этнической принадлежности.</p> <p>Ритуальный календарь в книге Левит. Левит как договор. Лев 26 как формула завершения договора.</p>
Тема 4. Книга Чисел (Бемидбар)	<p>Нарративная и законодательная части книги Чисел. Переписи населения в Числах (Числ 1 и 26): сравнение, подходы к интерпретации. Законодательная часть книги Чисел: законы о неверной жене (Числ 5), законы о назореях (Числ 6), законы о женских обетах (Числ 30) и социальный статус женщин, законы о войне (Числ 31) и законы Втор 20. Законы о городах убежищах (Числ 35). Брачные законы: владение землей и Юбилейный год (Числ 36).</p> <p>Левиты как особая часть еврейского общества. Значение левитов в контексте представлений о святости. Возвышение колена Леви в книге Чисел. Ропот Израиля и сомнения в лидерстве. Числ 12: бунт сиблингов против Моисея. Экзегетические подходы к интерпретации статуса Моисея: Таргумы, ВТ и Рамбам. «Гастрономический» бунт и значение воспоминаний о Египте с точки зрения психологии религии. Восстание Кораха и возвышение Аарона. Жезл Аарона и возвышение колена Леви. Значение данных эпизодов с точки зрения теории источников. Интерпретация Р. Фридмана. Числ 20: грех у вод Меривы. Подходы к интерпретации эпизода. Р. Фридман, Дж. Мильгром. История Бильама и Балака. Проклятия и благословения в Танахе. Пророческий статус Бильама. История Бильама как пародия. История Бильама как проповедь. История Бильама в контексте раввинистической экзегезы. Значение образа Бильама для иудео-христианской полемики.</p> <p>Станы и границы территории (Числ 33-34).</p>
Тема 5. Книга Второзакония (Деварим)	<p>Особенности источника D. Теология D. Книга Второзакония как цельное произведение: композиция и основные идеи. Книга от первого лица: развитие образа Моисея в книге. Типы законов Второзакония и их связь с предшествующей законодательной базой: законы, практически не меняются (Исх 20 и Втор 5 – социальный аспект); законы, которые меняются (Лев и Втор 12 – законы о жертвах и мясной трапезе); законы, которые есть лишь во Втор. Законы о пророке и лжепророке – Втор 18; Законы о царе – Втор 17 и образ Соломона в 1 (3) Цар; Законы о войне – Втор 20 и Числ 31 –</p>

	<p>роль священников в военных действиях. Завещание Моисея. Прощальная песнь Моисея. Иисус Навин – приемник Моисея: посвящение в лидеры. Моисей записывает Закон: 31:22 Завещание Моисея: Втор 30:15 и свобода воли. Смерть Моисея на горе Нево. Погребение Моисея: связь с традициями вознесения или критика культа мертвых. Значение D для последующих книг.</p>
<i>Раздел 3. Пророки (Невиим)</i>	
Тема 1. Книга Иисуса Навина и книга Судей.	<p>Концепция Шестикнижия и Десятикнижия – значение Второзакония для формирования дальнейшего исторического повествования. Два сюжета о завоевании Земли обетованной. Книга Иисуса Навина: композиция (дарование земли; разделение земли; завещание Иисуса Навина). Текстология и датировка: редакции, различие в LXX, влияние слепопленной теологии.</p> <p>Основные идеи: блицкриг и роль Бога в войне – Иерихон и взятие Гая; Иисус Навин как второй Моисей; передача прав на землю: от Бога народу; ИсНав и критика колониализма – Майкл Приор (1999).</p> <p>Книга Судей и основные археологические находки периода Iron I. Роль судьи как этического эталона. Народные легенды в историях о судьях. Дебора – феномен женского лидерства. Песнь Деборы – образец ранней еврейской поэзии (ок. XII в. до н.э).</p> <p>Особенные судьи: Гидеон – неудавшийся царь; Самсон филистимляне. Суд 17-21 – истории о вражде между коленами и критика отсутствия единоличной царской власти.</p> <p>Сравнение книги Иисуса Навина и книги Судей: идеальное и реальное повествование.</p>
Тема 2. Книги Самуила и книги Царей.	<p>Появление царя: нарратив о помазании как критика идеи царства: ср. Втор 20. Самуил – пророк, священник и судья. Призвание пророка: ср. ИсНав 5:13. Саул и его неудачное царство. Царь и пророк: конкуренция и разделение полномочий. Тайное помазание Давида. Давид и Саул. Царь-пастух. Младший сын. Давид и Анхус (1 Сам 21). Перенос ковчега. Скаральное и законы взаимодействия с ним – Оза (2 Сам 6). Давид и Вирсавия. Перепись и ее значение. Смена власти и дворцовый переворот Соломона. Соломон как строитель Храма. Освящение храма царем. Соломон и его богатство. Теория Баруха Гальперина о причинах раскола. Эпоха разделенных царств: основной строй</p>

	<p>нарратива. Оценка северных царей – от Иеровоама к Ахаву. Описание гибели северного царства. Южное царство: две монотеистические реформы: Иезекия и Иосия. Связь Иосии с девторономической традицией. Описание падения южного царства. Плен как наказание. Нарративы о пророках: пророки и цари – Нафан и Илия. Пророки и «сыновья пророческие»: особенности пророческого движения в древнем Израиле. Чудеса пророков (1 (3) Цар 17 и 2(4) Цар 4. Илия и Ахав: соревнование в вызывании дождя (1 (3) Цар 18. Значение ранних пророческих чудес для формирования нарратива о пророках.</p>
Тема 3. Большие пророки: Исая, Иеремия, Иезекииль.	<p>Значение трех пророческих книг для раздела Невиим и всего Танаха.</p> <p>Книга Пророка Исая: основные подходы к композиции – «три пророка». Датировка трех пластов текста. Значение пророчеств о последних временах в тексте Первоисаии.</p> <p>Значение пророчества о Кире для датировки и понимания Второисаии. Тритоисаия и гражданско-храмовая община.</p> <p>Иеремия и его связь с традицией Второзакония. Деятельность Иеремии при дворе, связь пророка с реформой Иосии. Происхождение пророка и северный след. Иеремия и изменение парадигмы пророческого поведения. Смещение вектора ожиданий от пророка. Пророчество как текст. Изменение представлений о связи текста и истории.</p> <p>Иезекииль и мистические представления в раннем иудаизме. Мистика меркавы.</p> <p>Происхождение пророка. Посвящение пророка, ожидания о пророке. Роль символических действий в книге. Новые представления о роли пророка.</p> <p>Трансформация представлений об ожиданиях от пророка и чудесах в книгах Больших пророков.</p>
Тема 4. Малые пророки.	<p>Коллекция малых пороков: причины объединения в один свиток и поиски общих идей. Датировка книг: допленные и послевоенные тексты.</p> <p>Книга пророка Осии: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Амоса: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Иоила: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Авдии: содержание, значение, композиция, датировка. Самая малая библейская книга.</p>

	<p>Книга пророка Ионы: содержание, значение, композиция, датировка. Самая парадоксальная пророческая книга. Связь с книгой Наума.</p> <p>Книга пророка Наума: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Аввакума: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Софонии: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книги пророков Аггея и Захарии: содержание, значение, композиция, датировка. Значение слепого пророчества. Второзахария как апокалипсис.</p> <p>Книга пророка Малахии: содержание, значение, композиция, датировка. Завершение канона Невиим. Значение и роль пророка в книге. Связь с традициями Торы.</p>
<i>Раздел 4. Писания (Кетувим)</i>	
Тема 1. Литература Премудрости / <i>Сифрей Эмет</i> .	<p>Культура писцов в древнем Израиле. Тексты Мудрости древнего Ближнего востока и их влияние на культуру иудаизма. Книга Притчей: композиция, датировка, авторство.</p> <p>Представление о персонифицированной премудрости. Псалм 8:22 – новая концепция творения. Влияние социального контекста на формирование гимна <i>Эмет хаиль</i>.</p> <p>Книга Иова и книга Экклизиаста. Значение. Авторство. Датировка. «Пессимистический» извод текстов премудрости. Содержание и подходы к интерпретации книги Иова. Проблема теодицеи.</p> <p>Дальнейшее развитие концепции персонифицированной премудрости в апокрифах: Бен Сира и Премудрость Соломона.</p>
Тема 2. Псалтырь.	<p>Значение для иудейской, христианской и мусульманской традиций. Композиция Псалтыри. Деление на блоки: по темам, по авторам. Значение <i>шир ха-маалот</i>. Псалом 137 и дискуссия о ритуальном значении Псалтыри.</p>
Тема 3. 5 свитков.	<p>Песнь песней: проблема канонизации, датировка, содержание, подходы к интерпретации. Развитие аллегорического толкования.</p> <p>Книга Рут: датировка, значение для Танаха, значение для эпохи: текста как полемика с реформами Эзры. Текст как символическая повесть. Значение категории <i>хесед</i> в книге Рут и Танахе.</p> <p>Плач Иеремии: связь с пророком Иеремией и псевдоэпиграфичность. Акростих. Влияние женской образности на формирование Плача.</p>
Тема 4. Книга Даниила	Книга Даниила: положение в иудейском и

	христианском канонах. Отношение к пророческой традиции в древнем Израиле. Концепция завершения пророчества. Книга Даниила как эсхатологический текст. Символизм книги. Видение Даниила и их интерпретация. Значение книги для формирования новой исторической концепции в иудаизме и христианстве.
Тема 5. Исторические книги из раздела Кетувим	Эзра и Неемия: новые черты после пленной эпохи и текст. События и датировка. Описание реформы Эзры. Эзра как второй Моисей. Значение реформы Эзры для иудаизма. Эдикт Кира и его связь с цилиндром Кира: новая концепция чужого царя. Влияние на Второканон. 1-2 Хроник: датировка, значение, композиция. Книги Хроник как мидраш на Самуила и Царей. Финализация канона. Значение книг Хроник как завершающих канон. Теология нового времени. Связь книг Хроник с реалиями гражданско-храмовой общины. Хроники как предмаккавейский текст.
<i>Раздел 5. Основные подходы к еврейской библейской экзегезе.</i>	
Тема 12. «Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период. Раввинистические правила истолкования.	«Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период: Таргумы и другие переводы Библии; интерпретация Библии в текстах Кумрана; в апокрифах и псевдоэпиграфах; в Мишне, мидрашах и Талмуде. Раввинистические правила истолкования. «Мишнат р. Элиэзер».
Тема 2. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию.	«Сефардская школа» библейской интерпретации. Вклад филологов и поэтов в экзегезу. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.
Тема 3. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.	«Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отражение средневековых реалий в этом комментарии. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования («пшат»). Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.
Тема 4. Библейская экзегеза как философский жанр: Моисей	Библейская экзегеза как философский жанр: теоретические основания и способы

Маймонид. Библийские комментарии Герсониды	аллегоризации. Герменевтические принципы Маймониды и применение их в «Путеводителе растерянных». Эзотеризм и интеллектуализм. Преемники и критики Маймониды (Шмуэль ибн Тиббон и др.). Библийские комментарии Герсониды: радикальный аристотелизм; «тоалийот» (польза, уроки) Писания.
Тема 5. Еврейская библийская экзегеза в Новое время.	Еврейская библийская экзегеза в Новое время. Библийская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.

4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

В лекционном курсе обосновывается необходимость по-новому, в контексте достижений современной библиистики подойти к анализу текста Танаха (Еврейской Библии), оценить место и роль социально-исторического контекста, влияющего на складывание канона и последующую экзегетическую традицию.

При обучении активно используются интерактивные методы обучения.

При этом учащиеся становятся полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает участников к самостоятельному поиску интерпретаций и подходов к пониманию текста. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Данная методика особенно продуктивна в случае подробного чтения текстов источников, которые в силу их важной культурной и теологической значимости, находят отклик и реакцию у учащихся.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Дебаты
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии

Самостоятельная работа студента подразумевает активную работу в библиотеке и с электронными базами данных.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Дисциплина читается во 2-м семестре. В ходе семестра предусмотрено активное участие студентов в семинарских занятиях, из этого складывается промежуточная аттестация студентов. Итоговая форма аттестации - экзамен.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
<i>экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень проблем для контрольных работ (УК-5.2, ОПК-1, ОПК-2.2)

Разделы 1-2(УК-5.2, ОПК-1, ОПК-2.2, ПК-3):

1. Канон и композиция Танаха.
2. Проблема кодификации Танаха: датировка и ее значение для текстологического анализа.
3. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников.
4. Документальная гипотеза: основные постулаты, пример работы с текстом.
5. Книга Бытия: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
6. Мотив «жена-сестра»: тексты, подходы к интерпретации мотива, общее и уникальное в трех историях.
7. История Иосифа: особенности сюжета, основные литературные и мифологические мотивы, значение для формирования нарратива Торы.
8. Книга Исход: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
9. Образ Моисея и особенности формирования «героического» нарратива в Торе.
10. Казни Египетские: подходы к интерпретации (опишите минимум два подхода).
11. Книга Левит: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).

12. Особенности представлений о «сакральном/профанном» и «чистом/нечистом» в библейской культуре.
13. Приведите разбор двух из ритуалов на выбор: ритуал посвящения Аарона и сыновей; ритуал очищения прокаженного; ритуал Дня Искупления; ритуал испытания неверной жены; ритуал исполнения обета назорея.
14. Книга Чисел: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
15. Роль колена Леви и семьи Аарона в сюжетной линии книги Чисел.

Раздел 3 (ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-5.5):

1. Эволюция образа пророка: от ранних пророков к поздним. Тенденции, особенности репрезентации пророка.
2. Образ царя в книгах Шмуэля и Млахим: роль царя и его репрезентация.
3. Концепция царства от Второзакония к реформе Иосии.
4. Связь пророческого и царского в контексте Невииим.
5. Книга Исайи: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
6. Книга Иеремии: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
7. Малые пророки: краткая характеристика корпуса и анализ любой книги на выбор.

Разделы 4-5 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-13.1, ПК-13.2) :

1. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Комментарий Раши к Торе. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.
2. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Авраам ибн Эзра.
3. Библейская экзегеза как философский жанр: Моисей Маймонид. Библейские комментарии Герсониды.
4. Библейские комментарии Филона Александрийского (на примере фрагмента одного из комментариев).
5. Влияние Каббалы на экзегезу. Нахманид и Бахья бен Ашер.
6. Еврейская библейская экзегеза в Новое время.
7. Идея святости библейского текста в истории иудаизма.
8. Интерпретация Писания в Греко-римский период: Таргумы и другие переводы Библии
9. Истолкование библейских чудес в Микраот גדולות.
10. Историко-филологический метод интерпретации Священного Писания (Бенедикт Спиноза).
11. Каббалистическое учение как «путь истины» в комментариях Рамбана.
12. Четыре уровня толкования Писания в еврейской и христианской традициях.

Примерные вопросы для экзамены (ОПК-3. :

1. Канон и композиция Танаха.
2. Проблема кодификации Танаха: датировка и ее значение для текстологического анализа.
3. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников. Документальная гипотеза: примеры работы с текстом.
4. Две истории о завоевании Земли Обетованной (Книга Иисуса Навина и книга Судий): сравнительный анализ, исторический контекст.
5. 1, 2 Самуила, 1, 2 Царей: особенности повествования о царях (в сравнении с кн. Хроник); особенности повествования о пророках (в сравнении с Поздними пророками).
6. Образ пророка в Танахе на примере текстов (Ранние пророки, Иона, Поздние (письменные) пророки).

7. Литература Премудрости: особенности жанра; ближневосточные параллели. Персонафикация Премудрости: тексты и подходы к их интерпретации.
8. Книга Притчей: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
9. Книга Иова и книга Экклезиаста: общее и особенное.
10. Книга Эстер: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
11. Книга Рут: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

1. Библия [В свободном доступе в сети Интернет: <https://bibleonline.ru/>]
2. Классические библейские комментарии. Книга Бытия. – Под. ред. Л. Мациха и С. Бабкиной. – М.: Олимп, 2010 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
3. Танах. – В 3 т. – Пер. Д. Йосифона. - Иерусалим: Мосад Рав Кук, 2011 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
4. Тора с комментариями Раши. - В 5 т. - М.: Книжники - Леаим, 2017 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
5. Тора. Современный комментарий. – Комментарий Гюнтера В. Плаута. – Иерусалим: Всемирный союз прогрессивного иудаизма, 2012 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]

дополнительные

1. I книга Шемуэля с толкованием р. Давида Кимхи (РаДаК). - Пер. Ф. Гурфинкель. - Иерусалим: Gesher Na T'shuva, 1997
2. Библия. Синодальный перевод. – М.: Библейское общество, 2009
3. Библия. Современный русский перевод. – М.: Библейское общество, 2015
4. Книга Судей с толкованием МалБИМа. - Пер. Ф. Гурфинкель. - Иерусалим: Gesher Na T'shuva, 1995
5. Когда Ану сотворил небо. Литература древней Месопотамии. - Пер. с аккад. Сост. В.К. Афанасьевой и И.М. Дьяконова. - М. 2000. – С. 35 – 87, 137 – 210.
6. Поздние пророки. Еврейская Библия. – М.: Книжники, 2011
7. Поэзия и проза древнего Востока. Библиотека всемирной литературы. Т.1, М. 1973. – с. 53-63, 95, 97-101, 211 – 220.
8. Пятикнижие Моисеево или Тора с русским переводом, комментарием, основанным на классических толкованиях Раши, Ибн-Эзры, Рамбана, Сфорно и других, и гафтарой. – Ред. Г. Брановер. Иерусалим, 1992-1993. – 5 т.
9. Учение. Пятикнижие Моисеево. Введение, перевод и комментарии И. Ш. Шифмана. - М., 1993
10. Филон Александрийский. Толкования Ветхого завета. - М., 2000.

11. Яков бен Шломо ибн Хабиб. Эйн Яков (Источник Якова). - В 6 т. - М.: Книжники; Лехаим, 2011-2016
12. Pritchard J.B. (ed.). The Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament. Princeton, 1950. - P. 34 – 56.

Литература основная

6. Вайнгрин, Джейкоп. Введение в текстологию Ветхого Завета. - М.:ББИ, 2002 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
1. Вейнберг, Йоэль. Введение в Танах. – В 3-х томах. – М.:Гешарим, 2002 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
2. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М.: 2000
7. Фридман Р. Как создавалась Библия? – М.: 2011 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
8. Шифман, Илья. Мир Ветхого Завета. - М.: «Ломоносовъ», 2018 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]

дополнительная

9. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
1. Барац, Арье. Два имени Единого Бога. Годовой круг чтения Торы. М.:Гешарим, 2004
10. Библейские исследования. – М.:Сэфер, 1998 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
2. Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.,1998. Вып.1
11. Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
12. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
13. Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
3. Введение в Ветхий Завет. - Под.ред. Э. Ценгера. - М.:ББИ, 2008
14. Вевюрко И.С. Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли. - М.: Издательство Московского университета, 2013 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
4. Гершович У. Исследования еврейской библейской экзегезы Средневековья: история и перспективы // Вестник Еврейского Университета. 2008. 12 (30). - С. 118-140
5. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002
6. Гроссман А. Религиозная полемика и нравоучительная тенденция в комментарии Раши к Торе // Вестник Еврейского Университета. 2009. 13 (31). - С. 123-149
7. Десницкий А. Поэтика библейского параллелизма. - М.: ББИ, 2007
8. Ковельман А.Б. Герменевтика еврейских текстов (Учебное пособие к курсу «Источниковедение истории евреев»). — М.: Книжники, Текст, 2012

9. Кугел, Джеймс. В доме Потифара. - Пер. с английского М. Вогмана. - М.: Книжники, 2010
 10. Лейбович Н. Новые исследования к книге Брейшит: в свете классических комментариев. Пер. Й. Векслера, Е. Константиновской. Иерусалим, 1997
 11. Мандель, Давид. Кто есть кто в Еврейской Библии. От Авагты до Яэли. – М.: Книжники, 2017
 12. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. - М.: ББИ, 2000
 13. От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М., 2002
 15. Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с итальянского). Москва-Иерусалим, 1997 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
 14. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Вышэйшая школа, 2015
 15. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Флинта: МПСИ, 2008
 16. Сомов А.Б. Канон книг Ветхого завета: история, проблемы и перспективы исследования // «Свет Христов просвещает всех: Альманах СФИ», 4 (2011), с. 9 - 35 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
 17. Тищенко С. В. Кто написал Тору? К литературной истории Пятикнижия. // Библия. Литературные и лингвистические исследования. М., 1998, Вып. 1. С. 11 – 82. [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
 16. Тов, Эмануэл. Текстология Ветхого завета. - М.: ББИ, 2015
 17. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно-исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003
 18. Финкель, Ирвинг. Ковчег до Ноя - от Междуречья до Арарата. - Москва: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016
 19. Шалев М. Впервые в Библии / Пер. с ивр. Р. Нудельмана, А. Фурман. М.: Книжники, Текст, 2010
 20. Berlin A. On the Use of Traditional Jewish Exegesis in the Modern Literary Study of the Bible // Tehillah le-Moshe, Biblical and Judaic Studies in Honor of Moshe Greenberg. Eds. M. Cogan, B.L. Eichler, J.H. Tigay. Winona Lake, Indiana 1997. - P. 173-183.
 18. Lichtenstein M. Biblical Poetry // Back to the Sources: Reading the Classic Jewish Texts, ed. by Barry Holtz, Summit Books, 1986. P. 105 – 112 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем]
 21. Porter, Stanley E. Dictionary of Biblical Criticism and Interpretation. Routledge, 2007
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.: Книжники, 2010
Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
 2. Эйделькинд Я. Жена-сестра. Три библейских истории.
Электронный ресурс: <http://docplayer.ru/56941101-Zhena-sestra-tri-bibleyskih-istorii-vvedenie-pervaya-istoriya-byt-12-10-13-2.html> [Режим доступа: свободный]

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Введение в Танах и библеистику

Тема 2. Складывание канона Танаха (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования библейского канона. Значение культуры масоретов и окончательное складывание канона Танаха.

Рекомендованная литература:

Вайнгрин, Джейкоп. Введение в текстологию Ветхого Завета. - М.:ББИ, 2002. – С. 12-34

Сомов А.Б. Канон книг Ветхого завета: история, проблемы и перспективы исследования // «Свет Христов просвещает всех: Альманах СФИ», 4 (2011), с. 9 - 35

Тема 4. Историко-культурный контекст Танаха (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры.

Источники:

Неем 8

Ездр 1-10

Рекомендованная литература:

Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016. Глава 1. Раздел.1 (Персидский период).

Тема 5. Введение в библеистику (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Основные положения Документальной гипотезы и ее противников.

Рекомендованная литература:

- Тищенко С. В. Кто написал Тору? К литературной истории Пятикнижия. // Библия. Литературные и лингвистические исследования. М., 1998, Вып. 1. С. 11 – 82.
- Велльгаузен Ю. Введение в историю Израиля. - СПб, 1909. С. 11 – 46.
- Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 2018. С. 9 – 27.
- Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001. С. 3 – 43.

Тема 5. Введение в библеистику (4 часов).

Вопросы для обсуждения:

Изучение различных подходов, объясняющих данный феномен: теологический подход, подход библейской критики, современные литературоведческие подходы. Концепция Р. Альтера. Составитель Библии – компилятор, редактор или творец? Принцип монтажа.

Источники:

- Быт 1-3, Быт 6
- Исх 32
- Числ 20
- Втор 30-32

Рекомендованная литература:

- Фридман Р. Как создавалась Библия. – М.: 2011

Раздел 2. Пятикнижие (Тора).

Тема 1. Книга Бытия (Берейшит) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Композиционное единство и жанровое многообразие Пространство и Время в Торе. Символика чисел 3, 7, 10, 12. Символы завета: Быт. 9, 15, 17, Исх. 31:16-17; 34; Мотив жены-сестры (Авраам – Сара – фараон, Авраам – Сара – Авимелех, Ицхак – Ривка – Авимелех); мотив выбора невесты у колодца (Элиэзер, Иаков, Моисей и др.).

Источники:

- Бытие, главы 9,15,17
- Исход, главы 31,34.

Литература:

- Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2000. С. 36 – 185.
- Эйделькинд Я. Жена-сестра. Три библейских истории. Электронный ресурс: <http://docplayer.ru/56941101-Zhena-sestra-tri-bibleyskih-istorii-vvedenie-pervaya-istoriya-byt-12-10-13-2.html> [Режим доступа: свободный]

Тема 2. Книга Исход (Шмот) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Моисей как чудесный герой: рождение и спасение героя. Иерофания: сюжет о неопалимой купине и образах Бога. Моисей – чудотворец. Соревнование жрецов. Дарование Торы как центральное событие Пятикнижия.

Источники:

- Исход, главы 1-20

Литература:

Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. -

М.:ББИ, 2009. – С. 63 – 79

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2000. с. 163 – 223

Тема 3. Книга Левит (Ваикра) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Значение и роль Йом – Кипура в Торе. Представление о святости и скверне. Ритуальное очищение в библейском иудаизме.

Источники:

- Книга Левит, главы 10, 11, 16, 19

Литература:

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2000. с. 223 – 279

Мильтром Дж. Книга Чисел. Экскурсы 7, 33, 38, 49, 50 // Библейские исследования. - М.:Сэфер, 1998. – С. 267-316

Тема 5. Книга Второзакония (Деварим) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Особенности книги Второзакония и источника Д. Значение книги Второзаконие для последующего нарратива Танаха.

- Источники
Второзаконие, главы 1 – 34

Литература:

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2000. с. 321 – 399

фон Рад Г. Девторономическая теология истории в 3 и 4 книгах Царств // Библейские исследования. - М.:Сэфер, 1998. – С. 531-549

Раздел 3. Пророки (Невиим).

Тема 1. Книга Иисуса Навина и книга Судей. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Особенности библейской поэзии. Основные принципы различения прозы и поэзии в текстах Еврейской Библии. Параллелизм. Различные виды библейского параллелизма. Соотношение прозы и поэзии в рамках одного текста: сюжет о переходе евреев через Красное море и сюжет о победе Деборы и Барака над Сисрой.

Источники:

- Исход, главы 14 и 15, книга Судей, главы 4 и 5.

Литература:

- Вевюрко Т. Метрика архаической израильской поэзии (на материале Пс 29) // Библия. Литературные и лингвистические исследования. Вып. 1., Москва, 1998. - С. 123 – 150.

- Lichtenstein M. Biblical Poetry // Back to the Sources: Reading the Classic Jewish Texts, ed. by Barry Holtz, Summit Books, 1986. P. 105 – 128.

Тема 2. Книги Самуила и книги Царей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- Легенды о пророках в Библии
- Анализ текста легенд об Илии и Элише в контексте культуры древнего Израиля.
- Основные мотивы библейских легенд о пророках.
 - Роль чуда в библейских легендах.

Источники:

- 3 книга Царств (1 книга Млахим), 4 книги Царств (2 книга Млахим)
- Книга Ионы

Литература:

- Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с итальянского). Москва-Иерусалим, 1997. С. 34 – 58.

Тема 3. Большие пророки: Исая, Иеремия, Иезекииль (2 часов).

Вопросы для обсуждения:

Состав и композиция книги Исая. Три части книги Исая и возможные причины объединение их в один текст. Проблема авторства. Первоисая: особенности теологии и взгляды на конец истории. Второисая: изменение концепции мессии в послевоенный период. Песнь Раба господнего и значение текстов для иудаизма и христианства. Тритоисая и иудаизм гражданско-храмовой общины. Иерусалим – как герой книги.

Источники:

- Книга пророка Исая

Литература:

Вейнберг, Йоэль. Введение в Танах. Том. 2 – М.:Гешарим, 2002. Глава: Книга пророка Ишайаху.

Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009. – С. 199 – 223

Тема 4. Малые пророки (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Эволюция функции пророка и ожиданий от пророка в период Второго храма.

Источники:

- Книга пророка Ионы

Литература:

- Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с итальянского). Москва-Иерусалим, 1997. С. 34 – 58.
- Эйделькинд Я. К интерпретации книги Ионы // Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.,1998. Вып.1. С. 83 – 113.

Раздел 4. Писания (Кетувим).

Тема 1. Литература Премудрости / *Сифрей эмет* (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Концепция персонифицированной Премудрости: эволюция от Притчей к книгам Бен Сиры и Премудрости Соломона.

Источники:

- Книга Премудрости 1-8, 31
- Книги Иисуса сына Сирахова
- Книга Премудрости Соломона

Литература:

Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000. – Стр. 6-13

Раздел 5. Основные подходы к еврейской библейской экзегезе.

Тема 2. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

«Сефардская школа» библейской интерпретации: хронологические и географические рамки, распространение и влияние. Роль филологии и грамматики библейского иврита и роль стихосложения в развитии библейской герменевтики и экзегезы. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.

Источники:

Основные

ксерокопии или сканированные копии выдаются преподавателем

- Классические библейские комментарии: Книга Бытия / Ред. Л.А. Мацих, С.В. Бабкина. М.: Олимп, 2010.
- Пятикнижие Моисеево или Тора с русским переводом, комментарием, основанным на классических толкованиях Раши, Ибн-Эзры, Рамбана, Сфорно и других, и гафтарой. Ред. Г. Брановер. Иерусалим, 1992-1993. – 5 т.

Литература:

Основная

- Сират К. История средневековой еврейской философии. Иерусалим-М., 2003. – С. 166-178.

Дополнительная

- Коэн М. Под сенью креста и полумесяца: евреи в средние века / Пер. с англ. Л. Черниной. М.: Книжники, Текст, 2013. – 368 с.

Тема 3. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Комментарий Раши к Торе. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

«Ашкеназская школа» библейской интерпретации, метод «пшат». Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования. Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.

Источники:

ксерокопии или сканированные копии выдаются преподавателем

Основные

- I книга Шемуэля с толкованием р. Давида Кимхи (РаДаК). Пер. Ф. Гурфинкель. Иерусалим: Gesher Na T'shuva, 1997. – 405 с.
- Классические библейские комментарии: Книга Бытия / Ред. Л.А. Мацих, С.В. Бабкина. М.: Олимп, 2010. – 707 с.
- Пятикнижие Моисеево или Тора с русским переводом, комментарием, основанным на классических толкованиях Раши, Ибн-Эзры, Рамбана, Сфорно и других, и гафтарой. Ред. Г. Брановер. Иерусалим, 1992-1993. – 5 т.
- Пятикнижие с толкованием раби Шломо Ицхаки (РАШИ). / Пер. Ф. Гурфинкель. Иерусалим: Швут Ами, 2005. – 5 т. – 2342 с.

Литература:

Основная

- Гроссман А. Религиозная полемика и нравоучительная тенденция в комментарии Раши к Торе // Вестник Еврейского Университета. 2009. 13 (31). - С. 123-149 .
- Лейбович Н. Новые исследования к книге Брейшит: в свете классических комментариев. Пер. Й. Векслера, Е. Константиновской. Иерусалим, 1997. – 386 с.

Дополнительная

1. Коэн М. Под сенью креста и полумесяца: евреи в средние века / Пер. с англ. Л. Черниной. М.: Книжники, Текст, 2013. – 368 с.
2. Кугел Дж. В доме Потифара / Пер. с англ. М. Вогмана. М.: Книжники, Текст, 2010. – 476 с.

Тема 5 . Еврейская библейская экзегеза в Новое время (2 часов).

Вопросы для обсуждения:

Спиноза, Мендельсон, Малбим, М. Бубер и Ф. Розенцвейг.

Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.

Источники:

- Евреи в современном мире. История евреев в новое и новейшее время: антология документов / Пер. Т. Баскаковой. Составители П. Мендес-Флор, Й. Рейнхарц. Иерусалим; М.: Гешарим / Мосты культуры, 2003 (Т. 1) — 575 с.; 2006 (Т. 2) — 799 с.
- Книга Судей с толкованием МалБИМа. Пер. Ф. Гурфинкель. Иерусалим: Gesher Na T'shuva, 1995. – 256 с.
- Спиноза Б. Богословско-политический трактат / Пер. М. Лопаткина // Спиноза, Б. Трактаты. М., 1998. – С. 5-260.

Литература:

- Кауфман И. Спиноза в контексте еврейской мысли // Материалы Десятой Ежегодной Международной Междисциплинарной конференции по иудаике. Часть 2. М., 2003. – С. 39-58.
- Berlin A. On the Use of Traditional Jewish Exegesis in the Modern Literary Study of the Bible // Tehillah le-Moshe, Biblical and Judaic Studies in Honor of Moshe Greenberg. Eds. M. Cogan, B.L. Eichler, J.H. Tigay. Winona Lake, Indiana 1997. - P. 173-183.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом

1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Священные тексты авраамических религий (Танах)» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (бакалавриат, профиль «История религий»). Дисциплина реализуется в Центре изучения религий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей библеистики, еврейской экзегетики и герменевтики и с содержанием наиболее репрезентативных переводов и комментариев к Еврейской Библии.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знание о содержании, композиции, авторстве книг Еврейской Библии, а также знание об истории еврейской библейской экзегезы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные тексты Еврейской Библии с точки зрения проблемы авторства, содержания, языка и композиции;
- поместить тексты Еврейской Библии в общий контекст литературы Древнего Ближнего востока;
- выделить основные жанровые особенности Еврейской Библии;
- рассмотреть историю еврейской библейской экзегезы с древнейшего периода до Нового времени;
- выяснить специфику еврейской средневековой интерпретации Священного Писания, познакомиться с различными комментаторскими традициями и школами;
- освоить техники чтения и анализа базовых комментариев на иврите и в переводах;
- сопоставить традиции еврейской экзегезы с интерпретацией священных текстов в других религиях

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - основные особенности экзегетических подходов к Священному писанию у иудеев и христиан Уметь: - определять особенности интерпретации текстов и их связь с конфессиональной принадлежностью автора Владеть: - представлением о многообразии и жанровом своеобразии текстов Танаха

		<p>контекст</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными подходами к анализу религиозных текстов
<p>УК – 5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к анализу Танаха в библеистике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию библеистики для анализа библейских текстов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами к анализу текстов Танаха.
<p>ОПК – 1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>ОПК – 1. 1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;</p> <p>ОПК – 1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений;</p> <p>ОПК – 1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы герменевтики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа священного текста при работе с источником <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками светского обсуждения священных текстов.
<p>ОПК – 2</p> <p>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК – 2.2 уметь использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к анализу священных текстов с позиций философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии для анализа священных текстов
<p>ОПК – 3</p> <p>Способен самостоятельно</p>	<p>ОПК 3.1 знать источники научной информации в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные

<p>собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей) ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин ОПК 3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p>направления в библеистике; - анализировать и изучать источники самостоятельно Уметь: - анализировать и изучать источники - ориентироваться в современных научных публикациях по библеистике Владеть: - способностями к анализу священных текстов и их интерпретацией с учетом культурно-исторического контекста; - способностями к самостоятельному анализу священных текстов и их интерпретацией с учетом культурно-исторического контекста; - навыками работы с программой BibleWorks.</p>
<p>ОПК – 4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК 4.1 знать информационную и библиографическую культуру ОПК 4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Знать: - информационную и библиографическую культуру в сфере библеистики. Уметь: - решать стандартные задачи в области текстологии Танаха. Владеть: - Основными терминами, принятыми в текстологии и филологии Танаха.</p>
<p>ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</p>	<p>ПК 1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>	<p>Знать: - методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации; - перечень основных событий еврейской истории, о которых повествует Танах;</p>

		<p>- основные религиозно-научные издания и WEB-порталы, связанные с проблемами библеистики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать информационные поводы в области библеистики и библейской критики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с появлением переводов и комментариев к текстам Танаха; - вокабулярием для анализа текстов Танаха с позиций религиозно-научения; - способностью помещать данные из источника в культурно-исторический контекст.
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	<p>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию</p> <p>ПК 3-2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p> <p>ПК 3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> <p>ПК 3.4. обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, связанной с историей и текстологией Танаха; - правила оформления библейских цитат и сокращения библейских книг; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и проверять, изучать, анализировать полученную информацию; - выделять черты типологического свойства в текстах Танаха и проводить сравнительный анализ текстов; <p>Владеть: навыками верификации основной и дополнительной информации в сфере библеистики и библейской критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о влиянии теологии Танаха

		на историю иудаизма и еврейскую культуру.
ПК – 5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК – 5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Знать: - современные особенности преподавания истории религии в школе и высшей школе; Владеть: - навыками составления планов занятий, содержащих информацию о священных текстах иудаизма.
ПК 13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК 13.1 искать и оценивать информационные поводы ПК 13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Знать: - основные правила осуществления общепедагогической деятельности в сфере истории, текстологии Танаха; Уметь: - осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Владеть: - навыками использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области библеистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные тексты Танаха и иметь представление об основных исторических событиях, описанные в них (УК - 5; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК- 1,3,5, 13).

Уметь: логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания в области библеистики для анализу текстов Танаха; уметь проводить широкие параллели и применять общие модели для анализа религиозных текстов; учитывать религиозный контекст при формировании экзегетических подходов к Танаху и Ветхому завету (УК - 5; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК- 1,3,5, 13).

Владеть: понятийным аппаратом библеистики; современными научными подходами к тексту Танаха как источнику; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных эпизодов Танаха; методами литературоведческого, религиоведческого и исторического анализа священных текстов (УК - 5; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК- 1,3,5, 13).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных рефератов и устных опросов студентов на семинарских занятиях, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч.,